

Schulcurriculum für das Fach Deutsch Klasse 2

Den Rahmen bieten der Bildungsplan 2016 (verbindlich) und das gemeinsam beschlossene Lehrwerk für das Fach. Des Weiteren sind folgende Aspekte verbindlich und somit im Unterricht zu berücksichtigen:

Bearbeitet	Zusätzliche Inhalte, Themen, Festlegungen	Bezug zum Bildungsplan Kompetenzen, die in dieser Einheit gefördert werden sollen
	<ul style="list-style-type: none"> • Regelmäßige Schreibanlässe z.B.: • Klassenbriefkasten • Witze- o. Rätselbuch der Klasse • Feriengeschichten • Einladungs- o. Glückwunschkarten • Gedicht (z.B. Elfchen) • einfache Bildergeschichte Ende Kl.2 • Lat. Ausgangsschrift als verbundene Schrift erlernen • Füller, Rollerpen, o.ä. als Schreibgerät benutzen bis Ende Kl. 2 (individuell kann davon abgewichen werden) • Tintenkiller soll zunächst nicht benutzt werden („zweizeiliges“ Schreiben als Möglichkeit zur Fehlerkorrektur) • Heftführung 	<p>3.1.1 Mit Texten und anderen Medien umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.1.1.1 Texte planen, schreiben u. überarbeiten • Schreibideen entwickeln und als Schreibanlässe nutzen • Schreibabsichten erkennen • nach Anregungen erste eigene Texte schreiben • freie Schreibzeiten nutzen • verschiedene Medien dem Schreibanlass entsprechend nutzen • Texte für die Veröffentlichung aufbereiten • 3.1.1.2 Handschrift entwickeln

	<ul style="list-style-type: none"> • Strategien der FRESCH-Methode • Klassenwortschatz entwickeln (entsprechend Lehrwerk) und individuellen Wortschatz entwickeln • Wörtersammlung anlegen • Fehlschreibungen als Anlass zu ersten Rechtschreibgesprächen nutzen z.B. „Harter Brocken“, „Frühstücksdiktat“) 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.1.1.3 Richtig schreiben • erste rechtschriftliche Regelmäßigkeiten erkennen und dabei Strategien anwenden
	<ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Lesepaten • Antolin-Leseprogramm • Fortschreitende Leseerfahrungen dokumentieren (Lesepass, Leseführerschein,...) • freie Lesezeit • regelmäßiger Besuch der Schülerbücherei (14-tägig) • Besuch der Ortsbücherei • Gemeinsames Lesen / Vorlesen eines längeren literarischen Textes (kreativer u. produktiver Umgang) 	<p style="text-align: center;">3.1.1.4 Lesefähigkeit erwerben</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Texte lesen und verstehen (Förderung der Leseflüssigkeit) • Lesefähigkeit und Leseerfahrung sichtbar machen • Leseverstehen entwickeln • Texterschließungsstrategien kennenlernen und anwenden <p style="text-align: center;">3.1.1.8. Präsentieren</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Lieblingsliteratur mitbringen (auch Comics, Zeitschriften...) • Texte vortragen (szenisches Lesen, Gedichtvortrag,...) • Theatrale Formen, (z.B. in der Adventszeit) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Buchvorstellung
	<ul style="list-style-type: none"> • Dialekte thematisieren • Einbeziehen der Kinder mit Migrationshintergrund • theatrale Spielformen z.B. Pantomimespiele, kl. Rollenspiele • andere Zeichensysteme (?) • Gesprächs- u. Diskussionssituationen: schrittweises Einführen von „Kinderkonferenzen“ • Wortschatz anlegen • farbliche Kennzeichnung der Wortarten (s. Lehrwerk) 	<p>3.1.2 Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>3.1.2.1 Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken</p> <p>3.1.2.2 Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache erkennen</p> <p>3.1.2.3 Sprache als Mittel zur Kommunikation und Information kennen</p> <p>3.1.2.4 Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe wahrnehmen</p>
Sonstiges, z.B. Exkursionen, Besuche, Feste, ...		
	<ul style="list-style-type: none"> • Besuch eines Kindertheaters 	